

SNEL LEREN = LEUK LEREN?!

‘Als je weet hoe je je huiswerk het beste aan kunt pakken, daalt de weerstand en wordt leren inderdaad soms zelfs leuk’

HET ONTSTAAN VAN “SNEL LEREN = LEUK LEREN”

Vanaf september 2012 is Annemieke Groeneveld, eigenaar van Time 2 Control, en bedenker van het succesvolle concept “Snel leren = leuk leren” begonnen met het geven van de gelijknamige cursus.

Na ruim 22 jaar bij de gemeente te hebben gewerkt, wist Annemieke wat zij wilde gaan doen als zelfstandige: “iets met Time-management”, want regelen, plannen en organiseren waren voor haar natuurlijke eigenschappen, maar het was haar ook duidelijk dat dat niet voor iedereen het geval is.

Niet alleen volwassenen wilde zij op weg helpen, ook middelbare scholieren. Zij hielp regelmatig kinderen uit de buurt, meerdere van hen met dyslexie en/of AD(H)D, met hun huiswerk, voornamelijk op het gebied van wiskunde, economie én plannen. Het was overduidelijk dat de hulp vaak niet (alleen) inhoudelijk nodig was, maar dat de leerlingen niet wisten hoe ze zo slim mogelijk hun huiswerk aan konden pakken.

Uit nieuwsgierigheid volgde Annemieke een training Snellezen en Mindmappen en toen viel er geen kwartje, maar de volledige jackpot: deze vaardigheden gecombineerd met goed leren plannen en leren leren is wat scholieren en studenten pas echt goed op weg zou helpen. Zij wilde een praktische cursus schrijven, overzichtelijk qua inhoud maar ook qua tijdsinvestering en zo ontstond de 6-wekelijkse cursus “Snel leren = leuk leren”.

DE BREDE IMPACT EN WERKING VAN DE CURSUS IS ELKE DAG WEER EEN CADEAUTJE

Annemieke vertelt: zodra de website van Time 2 Control live stond, kwamen er vragen uit het hele land van onderwijsondersteuners als bijvoorbeeld Remedial Teachers en zorgcoördinatoren. Welke opleiding ik had gevolgd om deze cursus te geven en of ze bij mij in opleiding konden komen, want wat ik deed, was precies wat zij zochten en ook wilden gaan doen. Vanaf maart 2013 konden belangstellenden zich inschrijven voor de trainersopleiding en dat heeft tot nu toe geleid tot ruim 150 gecertificeerde trainers verspreid over Nederland en een deel van België.

Al snel bleek dat het effect en de resultaten van de cursus niet alleen gunstig waren voor leerlingen zonder dyslexie en AD(H)D, maar juist ook voor leerlingen mét dyslexie, AD(H)D en zeker ook hoogbegaafde leerlingen.

Natuurlijk wist ik wel dat snellezen ervoor zorgt dat dyslectische leerlingen minder snel letters binnen woorden omdraaien omdat ze niet langer woord voor woord lezen



‘mensen met ADHD komen normaal gesproken bijna altijd tijd te kort’

ERVARINGEN AD(H)D-SPECIALISTEN ÉN TEVENS TRAI-
NERS “SNEL LEREN = LEUK LEREN” AAN HET WOORD

José Smit-Govaert van ADHD-HSP Praktijk uit Vlissingen: “het grote voordeel bij ADHDers bij het gebruik van de mindmap is dat allebei de breindelen worden gebruikt en veel ADHDers zijn beelddenkers ... dus dubbel effect. Hun kwaliteiten worden hiermee dubbel benut. Vooral bij ADDers werkt het plannen perfect omdat ze hier veel tijd mee besparen. Zij komen normaal gesproken bijna altijd tijd tekort. Door de goede planning houden ze soms zelfs tijd over. Nou dat is in hun situatie wel een uniek hoor”.

Linda Pasman van Lynn's Coaching uit Montfoort voegt hier aan toe: “Mindmappen werkt erg goed bij AD(H)

Ders omdat door het gebruik van kleuren en picto's de leerstof veel beter opgenomen wordt in het hoofd. AD(H)Ders zijn veelal rechter hersenhelft georiënteerde denkers. Ook het maken van een aantekenmindmap tijdens de les werkt voor deze leerlingen zeer efficiënt. Ze kunnen hierdoor veel beter geconcentreerd luisteren omdat ze bezig zijn. De gedachten dwalen minder af.

Plannen en organiseren van huiswerk is lastig voor deze leerlingen en studenten. Dus het leren plannen en organiseren van hun kamer, huiswerklek en huiswerk is een vaardigheid die ze zeker verder helpt.

Ik heb ook aan 2 volwassenen met AD(H)D de cursus gegeven met hele goede resultaten. De een moest een opleiding voor zijn werk gaan volgen en de ander wilde het gewoon voor zijn eigen bedrijf leren. Beiden waren zeer enthousiast en hebben baat bij de aangeboden studievvaardigheden”.

maar in woordgroepen, en dat leerlingen met dyslexie vaak heel visueel zijn ingesteld en dus meestal erg goed zijn in mindmappen. Maar dat het totaalconcept van “Snel leren = leuk leren” zoveel impact heeft op vrijwel elke leerling, is iedere dag weer een cadeautje.

Hoogbegaafde leerlingen krijgen rust door de structuur die ze wordt aangeboden. Meestal hebben ze op de basisschool nauwelijks huiswerk omdat zij alles direct kunnen onthouden, en dan wordt het op de middelbare school in de derde of vierde klas ineens moeilijk om de kern uit een stuk tekst te halen. Voor deze leerlingen is het leren leren, plannen en mindmappen een absolute meerwaarde.

“SNEL LEREN = LEUK LEREN” VOOR LEERLINGEN MET AD(H)D

Ook voor leerlingen met AD(H)D bleek de cursus een enorm positief effect op te leveren.

Concentratieproblemen worden voor een flink deel opgevangen door het afwisselen en combineren van de verschillende studievvaardigheden die ze aanleren tijdens de cursus “Snel leren = leuk leren”. Door snellezen wordt de focus enorm aangescherpt waardoor de concentratie stijgt en kinderen in minder tijd toch redelijk veel kunnen lezen. Door te werken met korte leerblokken van maximaal een 20-30 minuten zijn deze kinderen beter in staat hun huiswerk te overzien, te maken en te leren.

De interactieve manier van mindmappen leidt ook tot het verbeteren van de concentratie. Kinderen zijn zowel aan het lezen als aan het tekenen (en schrijven), dit houden ze beter en langer vol dan wanneer zij alleen maar lezen.



‘leren plannen is een wezenlijk onderdeel van deze cursus’



OVERIGE CONCEPTEN TIME 2 CONTROL

Omdat er veel vraag van ouders was of hun kind de cursus “Snel leren = leuk leren” al in groep 8 kon volgen, heeft Time 2 Control in januari dit jaar een nieuw concept op de markt gebracht: OP WEG NAAR “Snel leren = leuk leren”, een opstapcursus van 3 lessen van één uur, waarin leerlingen van groep 8 en brugklassers leren hun agenda in te vullen en bijhouden, focuslezen, sleutelwoorden uit tekst leren halen en woordjes en begrippen leren.

Waarom een opstapcursus? “De nut en noodzaak om goed te leren plannen is bij leerlingen van groep 8 onvoldoende aanwezig”, aldus Annemieke, “en dat is toch een wezenlijk onderdeel van de cursus “Snel leren = leuk leren” en een zeer belangrijke vaardigheid wil je de middelbare schoolperiode goed doorkomen”.

Vanaf september 2014 draait de eerste school met Studielift123, een driejarig mentorprogramma voor de onderbouw VMBO-TL/HAVO/VWO. Het eerste jaar van Studielift123 is gebaseerd op het cursusboek “Snel leren = leuk leren”. Dankzij ons brede netwerk aan professionele trainers “Snel leren = leuk leren” kan dit mentorprogramma goed worden geïmplementeerd en begeleid. Mentoren krijgen een tweedaagse training, vakdocenten een workshop van een dagdeel en ouders een presentatie en de mogelijkheid om bij één van de trainers een workshop snellezen, mind-mappen en plannen te volgen, zodat ze thuis samen met hun kind kunnen oefenen.



In drie jaar tijd maakt elke leerling een portfolio van zichzelf waaruit in het derde jaar [VMBO-TL tweede jaar] inzicht wordt verkregen in welk profiel en welke studie het best bij de leerling past. We kijken niet alleen naar de vakken waarin een leerling goed is, maar ook naar diens vaardigheden en kwaliteiten. Zowel persoonlijke ontwikkeling als (meta) cognitie spelen naast de studievaardigheden een belangrijke rol in Studielift123. Zeker als je door bijvoorbeeld AD(H)D moeite hebt met leren, is het belangrijk dat je je kwaliteiten en vaardigheden gaat benoemen. Dit speelt een belangrijke rol in het zelfvertrouwen van de leerling, zeker gezien de nadruk op de middelbare school toch op het leren en het halen van goede cijfers ligt.

Wat volgt? Annemieke: “Tsja, ook op de werkvloer zijn er nog veel mensen die vrijwel dagelijks bij moeten leren of die zich zelfs om moeten of willen scholen. Een logische vervolgstap is dan ook een training voor het bedrijfsleven, waarbij we ook hier de reeds gecertificeerde trainers “Snel leren = leuk leren” kunnen inzetten. De belangrijkste basis blijft ook hier de efficiënte studievaardigheden die deze trainers reeds bezitten. Elk concept van Time 2 Control bevat in essentie de volgende kernwoorden: praktisch, persoonlijk, effectief, concreet en direct toepasbaar. ●

TEKST ANNEMIEKE GROENEVELD FOTO MONICA STUROP FOTOGRAFIE