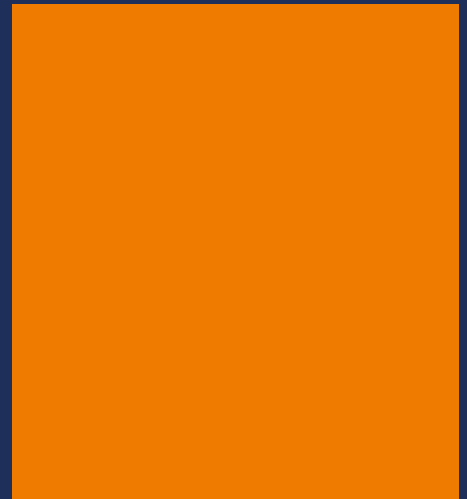




EEN KLAS VOL ACTIEVE LEERLINGEN



Tips om
leerlingen
'aan' te zetten
richting betere
leerresultaten.



Inclusief vijf
kant-en-klare
werkbladen.





Wat goed dat je mijn e-book 'Een klas vol actieve leerlingen' hebt gedownload, hierin geef ik je een aantal praktische handvatten en tips mee om jouw leerlingen beter op te laten letten tijdens de les en wél zelf aantekeningen maken en betrokken zijn bij wat jij hen vertelt en leert.

Je staat namelijk niet voor niets voor de klas. Jouw passie is om jouw kennis en ervaring met jouw leerlingen te delen en er is niets demotiverender dan een groep ongeïnteresseerde leerlingen, hangend op hun stoel en bezig met andere dingen dan de les.

Hoe krijg jij jouw leerlingen 'aan', zodat ze zelfstandig aan de slag gaan met het maken van effectieve aantekeningen en huiswerk, zodat de leerresultaten wel voldoende zijn?

In dit e-book geef ik je een aantal praktische tools, tips en handvatten om direct met jouw leerlingen in de klas mee aan de slag te gaan.

Veel plezier en succes met dit e-book. Wil je het graag delen met iemand?

Deel dan deze link zodat diegene zelf dit e-book kan aanvragen:

https://www.studielift.nl/TRAINER/handig_trainers.html

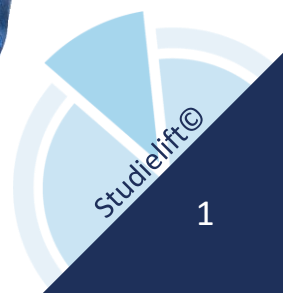
voor vragen kun je mij bereiken via

info@studielift.nl

Annemieke Groeneveld

Studielift©

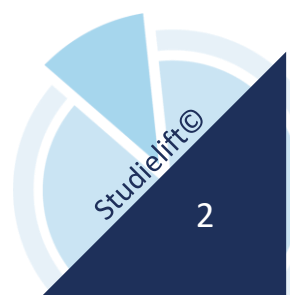
Op dit e-book is copyright van toepassing.





Inhoudsopgave

Actief aantekeningen maken is het halve leerwerk	3
Leerpunten uit toetsen benoemen	5
Leerdoelen bepalen voor de volgende toets	6
Motiveer je leerlingen om te investeren in leren	6
Toetsvragen bedenken geeft betere toetsresultaten	7
<i>Bijlage 1 – Cornell-schema</i>	9
<i>Bijlage 1 – FOCUSnotes</i>	10
<i>Bijlage 2 – Leerpunten benoemen</i>	11
<i>Bijlage 3 – Leerdoelen benoemen</i>	12
<i>Bijlage 4 – Groeicirkel</i>	13
Interessante links	14





Actief aantekeningen maken is het halve leerwerk!

WIST JE DAT...



Aantekeningen overschrijven van het bord weinig doet in het dieper lerende brein? Overschrijven is een automatisme en zet leerlingen niet aan tot nadenken over de lesstof!

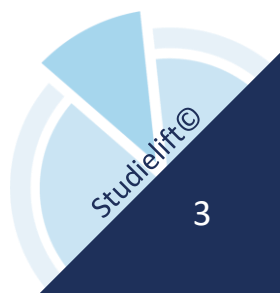
“Hoe maken jullie leerlingen aantekeningen?”. Deze vraag stel ik in elk team van docenten die ik train en het antwoord is vrijwel altijd in koor: “NIET!”.

En wat laten leerlingen hier een hoop leerkansen liggen!

Met het zelfstandig maken van effectieve aantekeningen is letterlijk het halve leerwerk al gedaan, maar hoe maak jij dit jouw leerlingen duidelijk?

Wat is het belang van actief aantekeningen in eigen woorden maken:

1. Tijdens de les leg jij de stof uit de boeken/methode uit, dus dat is het moment dat de leerlingen ervoor moeten zorgen dat ze de theorie ook echt begrijpen.
2. Vaak leg je als docent extra dingen uit en voeg je extra theorie toe die niet in de lesboeken staat, maar waar wel toetsvragen over gesteld kunnen worden. Gemiste kans dus als de leerlingen deze uitleg niet verwerken in hun aantekeningen.
3. Door tijdens de les in eigen woorden aantekeningen te maken, hebben de leerlingen veel sneller in de gaten of ze de theorie begrijpen. Als je de uitleg niet begrijpt, kun je het namelijk ook niet in eigen woorden opschrijven.





Leerpunten uit toetsen benoemen

WIST JE DAT...



Leren van fouten één van de beste leerstrategieën is die we kennen? Fouten maken is dus echt zo slecht nog niet...

Eén van de meest effectieve leerstrategieën is om te leren van je fouten, dus het nabespreken van toetsen is cruciaal bij de leerontwikkeling van jouw leerlingen.

Maar ja, als jij je toets nabespreekt zit een groot deel van de klas niet op te letten en zijn de leerlingen meer bezig met elkaar dan met de uitleg of ze proberen alleen maar punten te sprokkelen om hun cijfer omhoog te halen.

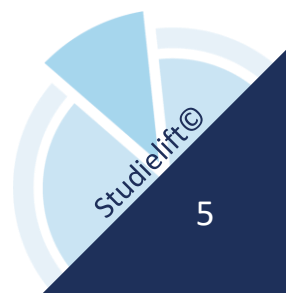
Mijn stelling is 'van elk niet behaald toetspunt kun je een leerpunt maken', en dat is waar jij met jouw leerlingen tijdens het nabespreken van jouw toetsen aan kunt werken.

Heeft jouw leerling een 7 gehaald? Netjes, maar dan kan hij of zij nog steeds minimaal drie leerpunten uit deze toets halen.

Deel bij het nabespreken van je volgende toets het werkblad uit **bijlage 2** uit en laat leerlingen per niet behaald punt een leerpunt benoemen.

Voorbeelden van leerpunten zijn:

- ➡ Beter oefenen op formules onthouden.
- ➡ Vaker inzichtvragen oefenen en zelf maken.
- ➡ Meer verbanden leggen tussen verschillende paragrafen.
- ➡ Theorie uit werkboeken verwerken in samenvatting.
- ➡ Aantekeningen uit de les beter leren/verwerken.
- ➡ Twee weken voor toets starten met leren.
- ➡ Tijdens toets beter tijd verdelen tussen opgaven.
- ➡ Eerst alle formules opschrijven, dan pas aan toets beginnen.





Leerdoelen bepalen voor volgende toets

Als de leerpunten bij het nabespreken van de toets zijn benoemd, wordt het tijd om hier actie op te ondernemen. Weten wat er mis is gegaan is één ding, maar hier gericht aan werken vraagt meer dan alleen leerpunten benoemen.

Vanuit de benoemde leerpunten is het belangrijk om direct door te pakken, zodat je leerlingen het komende hoofdstuk meteen hun leerpunten oppakken.

Deel **bijlage 3** uit en laat je leerlingen vanuit hun leerpunten maximaal drie leerdoelen opschrijven en uitwerken.

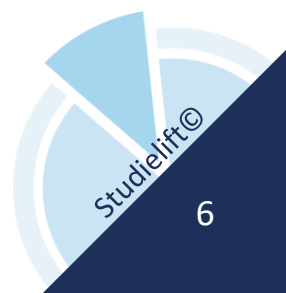
Bespreek de doelen met je leerlingen en vraag welke hulp zij nodig hebben van jou, of wellicht van elkaar of iemand thuis. Geef aan dat je twee weken voor de volgende toets op deze leerdoelen terug komt, zodat zij zich echt beter kunnen en gaan voorbereiden op de volgende toets.

Motiveer je leerlingen om te investeren in leren

Een mooi hulpmiddel om je leerlingen actief aan een nieuwe vaardigheid te laten werken is het bijhouden van de groeicirkel, waarin je dagelijks aan kunt geven waar je aan gewerkt hebt.

Deel **bijlage 4** uit en laat je leerlingen een aantal taken, vakken, acties opschrijven, waar zij in de aanloop richting de volgende toets aan willen gaan werken. Zij kunnen dagelijks per activiteit aangeven hoe lang zij hiermee bezig zijn geweest.

De groeicirkel kun je, samen met de leerdoelen, 1-2 weken voor de volgende toets klassikaal nabespreken en ook bij het nabespreken van de volgende toets kun je de ingevulde groeicirkel gebruiken om te kijken waar verbeterpunten zitten.





Toetsvragen bedenken geeft betere toetsresultaten

Tijdens toetsen worden vaak inzichtvragen en toepassingsvragen gesteld. Dit zijn voor onze leerlingen lastige vragen, omdat de antwoorden niet letterlijk in de boeken staan (kennis- of reproductievragen). Ze moeten de leerstof uit de boeken in eigen woorden kunnen uitleggen. Als ze zelf tijdens het leren toetsvragen bedenken, wordt het makkelijker om tijdens een toets dit soort vragen te herkennen en beantwoorden. Benoem daarom bij het nabespreken van toetsen ook altijd bij elke vraag wat voor soort vraag dit is, zodat leerlingen inzien welk soort vragen zij beheersen en aan welke zij nog kunnen werken.

Voorbeelden van inzicht- en toepassingsvragen

Selecteren en samenvatten:

- Welke klimatologische factoren zijn van invloed op de groei van gewassen?

Verklaring geven:

- Hoe komt inflatie tot stand?

In eigen woorden weergeven:

- Hoe planten inktvissen zich voort?

Kennis gebruiken in een situatie:

- Hoe zou je iemand met een slagaderlijke bloeding snel kunnen helpen?

Tekening maken:

- Hoe werkt de kleine bloedsomloop?

Gevolgen voorspellen:

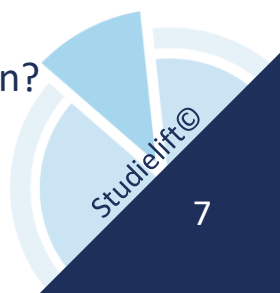
- Wat gebeurt er met de export als de euro minder waard wordt?

Berekeningen maken:

- Wat is de omtrek van de cirkel als de doorsnede 2 meter is?

Oplossingen voorstellen:

- Hoe zouden de voedselbanken nog meer mensen kunnen helpen?



**Uitleggen:**

- Wat bedoelde Hamlet toen hij zei “To be or not to be, that is the question?”

Beschrijven:

- Wat is een assenstelsel?

Verschillen en overeenkomsten aangeven:

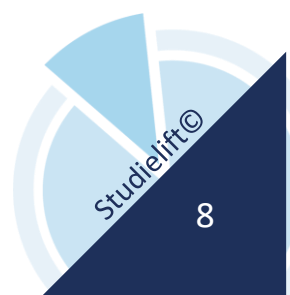
- Hoe zou je twee verschillende teamsporten toch met elkaar kunnen combineren?

Voorbeelden geven:

- Noem een Amerikaanse president die veel voor de zwarte bevolking heeft betekend.

Op de volgende pagina's vind je de werkbladen om met je leerlingen te werken aan een actieve leerhouding en betere leerresultaten.

Deze zijn alleen bedoeld voor eigen gebruik met jouw leerlingen, en mogen niet voor commerciële doeleinden worden ingezet i.v.m. copyright©.



Leerpunten benoemen

Vak: _____

Datum toets: _____

Cijfer: _____

Aantal leerpunten: _____

Welk cijfer dacht ik voor de toets te halen: _____

Welk cijfer dacht ik na het maken van de toets gehaald te hebben: _____



Leerpunt:

Oorzaak:

Actie:

Leerpunt:

Oorzaak:

Actie:

Leerpunt:

Oorzaak:

Actie:

Leerdoelen komende toets



Op _____ (datum) heb ik _____
gehaald/bereikt/ gemaakt door onderstaande acties uit te voeren.

vak	taken	tijd	einddatum

Op _____ (datum) heb ik _____
gehaald/bereikt/ gemaakt door onderstaande acties uit te voeren.

vak	taken	tijd	einddatum

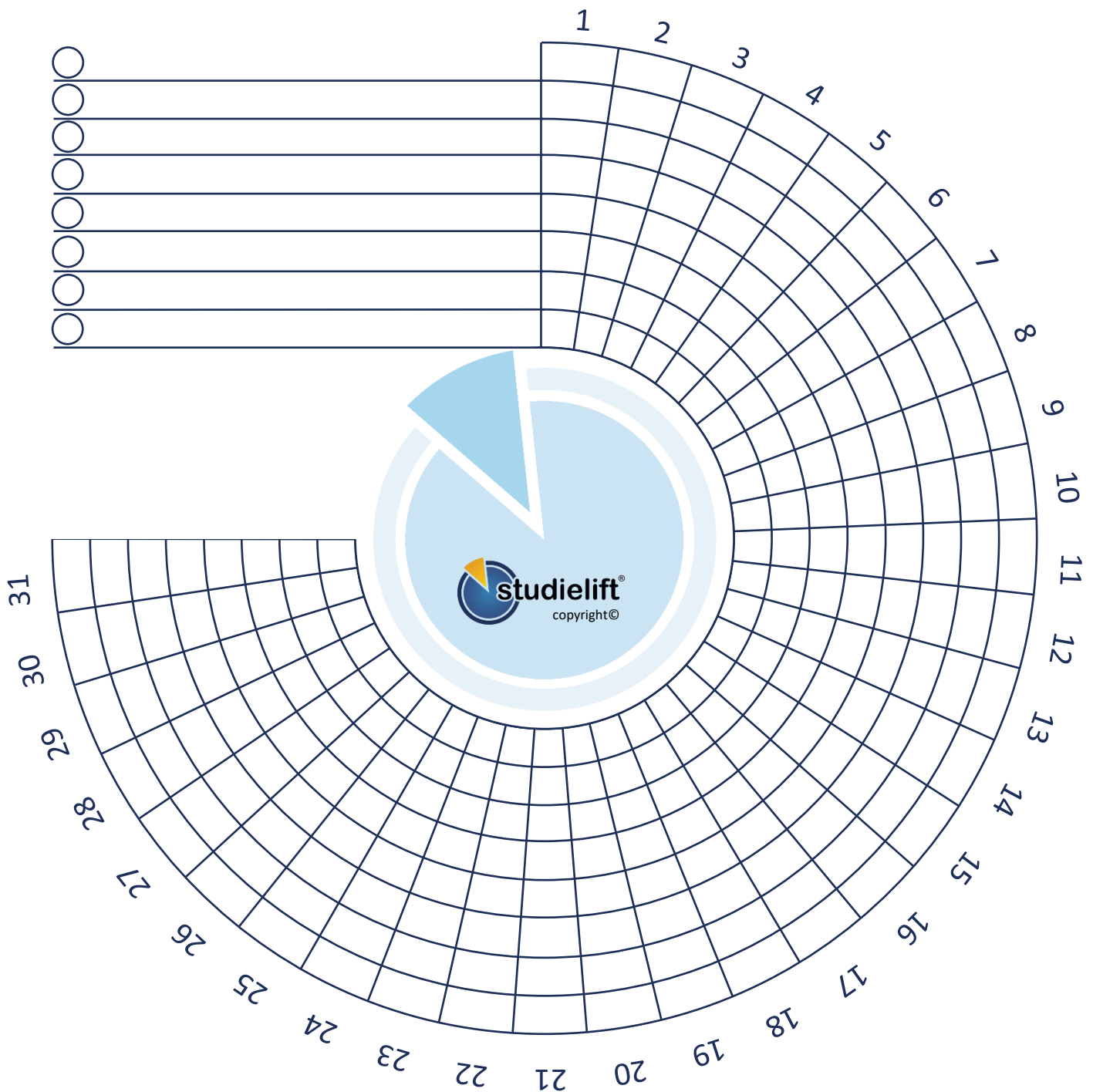
Op _____ (datum) heb ik _____
gehaald/bereikt/ gemaakt door onderstaande acties uit te voeren.

vak	taken	tijd	einddatum

GroEICIRKEL van _____

Doel voor deze maand:

Dit doel ga ik bereiken door:



Wordt de docent/mentor die leerlingen zich blijven herinneren

Ik hoop dat jij met behulp van de tips en werkbladen uit dit e-book jouw leerlingen nog beter kunt ondersteunen bij het maken en leren van goede aantekeningen en bij het groeien in toetsresultaten.

Wil je hen écht op weg helpen met het aanleren van effectieve vaardigheden, volg dan één van onze e-opleidingen of ga aan de slag met de all-in one mentormethode Studielift123.

Klik op de covers voor de link naar betreffende pagina



Online door de boeken bladeren kun je via ons virtuele klaslokaal.